

## COLEGIO BETH

# INFORME DE DESEMPEÑO

## Ciclo escolar 2023

**NOMBRE  
DEL ALUMNO:**

Delfina Meta

**GRADO:**

4to grado

**DOCENTES:** Carina Funes, Fernanda Vignolles, Magalí Waisbord

Durante la segunda etapa del año, Delfina ha mostrado grandes avances en relación a su desempeño y su compromiso con la tarea. Ha mantenido su responsabilidad y entusiasmo en cada propuesta.

En las clases, ha logrado enfocar su atención a las explicaciones de las docentes, consiguiendo intervenciones más atinadas y profundas en relación a los contenidos abordados. Ha ganado mayor confianza y seguridad para realizar tareas de manera autónoma, aunque en ocasiones recurre a sus docentes para consultar sobre sus dudas antes de poner en marcha todos los recursos que ella posee. Seguimos acompañando y motivándola en este punto en el que ha mostrado gran evolución.

El vínculo que ha construido con sus pares muestra cariño y confianza. Si bien continúa eligiendo relacionarse con su grupo de amigas más cercanas, se mostró disponible para compartir momentos de recreación y de trabajo con el resto de los compañeros de su

grado. Ha conseguido solucionar pequeños conflictos mediante el diálogo respetuoso, escuchando la opinión de los demás y aportando su punto de vista en las diferentes situaciones.

Con sus docentes, ha mantenido un vínculo de complicidad y afecto mutuo. Se acerca cotidianamente a ellas para pedir consejos, sugerencias o comentar anécdotas grupales como personales. En cuanto a las normas institucionales, ha sabido amoldarse a ellas, mostrando un comportamiento acorde a lo esperado.

En el área de *Matemática*, Delfina se encuentra realizando un buen proceso de adquisición de los contenidos abordados en cuarto grado. Ha logrado apropiarse y usar la tabla pitagórica para resolver situaciones que involucran los sentidos de la multiplicación y la división, así como los algoritmos. Puede determinar relaciones entre estas operaciones, realizar escrituras matemáticas y ha logrado comenzar a desarrollar estrategias de cálculo mental, aspecto en el que hay que continuar trabajando para alcanzar mayor solidez y seguridad. También es capaz de analizar el resto de la división, para resolver diversos problemas que lo plantean. En cuanto a los números racionales, está avanzando en la apropiación de contenidos relacionados a las fracciones y su uso cotidiano. Puede identificar medios, cuartos y octavos, y encontrar equivalencias entre diferentes expresiones fraccionarias. La felicitamos por el gran empeño que ha puesto en el área para superarse día a día.

En *Prácticas del Lenguaje* sigue teniendo un buen desempeño. Se ha mostrado involucrada en la lectura de la novela de aventuras “Peter Pan” y se encuentra comprometida en el nuevo proyecto sobre “Robin Hood”. Puede recuperar y organizar la información relevante sobre los hechos narrados, a veces a partir de una segunda lectura, y escribir textos que se relacionen con el género y el estilo de lo leído, así como descripciones pertinentes sobre los personajes y escenarios de la historia. En el plano oral puede desarrollar sus ideas con mayor claridad y cohesión que en el plano escrito, donde aún requiere de ciertas apoyaturas para expresar con mayor coherencia. Debemos continuar trabajando lo referente a la ortografía y revisión de sus producciones escritas.

En *Ciencias Sociales* tiene un muy buen desempeño. Se encuentra interesada en el trabajo con el proyecto sobre Grandes Civilizaciones de América. En general, puede establecer relaciones de espacio y tiempo, así como procesos multicausales, para los cuales a veces es necesaria una segunda lectura o explicación. Un aspecto para afianzar es el relacionado con la fundamentación y argumentación de sus respuestas o conclusiones.

En las Rondas de Convivencia, Delfina interviene de manera activa y entusiasta. Puede expresar sus ideas con claridad, siempre respetuosa de los tiempos y de los momentos de escucha. Cuando se llevaron a cabo propuestas más vinculadas a lo lúdico, la

observamos interesada y divertida, compartiendo estos encuentros con sus pares. En las rondas donde abordamos temas vinculados puntualmente a su grupo de compañeras, pudo manifestar sus impresiones y malestares, en pos de continuar trabajando para una mejor convivencia.

El proyecto de la Muestra Institucional que involucró a las tres áreas, *Beth Bus*, presentó el desafío de comprender textos de distintas fuentes tanto en castellano como en inglés, organizar la información, crear juegos para el stand, y prepararse para liderar el stand, entre otras labores. También presentó el importante desafío de lograr un gran trabajo en equipo para llevar a cabo estas tareas y disfrutarlas con los pares. Delfina logró trabajar con compromiso y encontrar junto a su grupo un buen ritmo de trabajo en su investigación sobre el *Templo Libertad*

En el área de *Inglés*, Delfina siguió mostrando avances en su fluidez y precisión oral en la lengua.

Adquirió los conceptos más importantes trabajados en el proyecto *Scientists for a While*. Se la observó muy activa durante las propuestas de índole experimental como la actividad de búsqueda por el colegio y la manipulación de herramientas de observación.

En *Literature*, se mostró interesada por realizar las actividades sobre las historias. Durante los momentos de lectura grupal, en ocasiones fue necesario recordarle que debía seguir en el libro lo leído y redirigir y focalizar su atención con preguntas de comprensión. Logró una comprensión global de las historias leídas en esta segunda etapa. En Esio Trot, consideramos necesario que realice algunas tareas extras en el hogar para revisar vocabulario y reforzar su producción escrita. Fue necesario recordarle en reiteradas ocasiones para que cumpla con esta tarea para el hogar.

En cuanto a *Language*, Delfina logra aplicar las reglas de *simple past* en los ejercicios guiados de nuestro cuadernillo Doubt Killer. En estos momentos consulta de forma frecuente con la docente cómo completar las actividades; la seguiremos acompañando para que desarrolle mayor autonomía en este aspecto. También en su ortografía ya que comete errores en palabras de uso frecuente como por ejemplo el pasado de los verbos practicados durante esta segunda etapa.

En el área de *Estudios Judaicos* Delfina ha demostrado gran interés en las propuestas lúdicas y vivenciales que la escuela ofrece. Logra reconocer los símbolos de cada festividad y consigue aplicar sus conocimientos en las actividades que la escuela propone, como por ejemplo el amasado de jalá agulá por Rosh Hashaná. A lo largo de las clases, ha afianzado la utilización del idioma hebreo, logrando reconocer la mayoría de las letras con sus respectivos sonidos, y la lectura y escritura de palabras simples. Mostró la adquisición correcta de las estructuras idiomáticas trabajadas cuando fue su turno de ser “morá ktaná” (pequeña maestra) frente a sus compañeros. Por momentos, aún necesita del

acompañamiento de la docente para completar ciertas tareas escritas. En relación al área de Torá, comprende el texto y expresa su opinión en relación a la actitud de los personajes. Se interesa especialmente cuando la maestra presenta el texto bíblico mediante recursos audiovisuales. En el shabat, canta y baila las melodías que las docentes proponen, esforzándose por aprender las nuevas canciones enseñadas.

***Delfina ha conseguido un año lleno de logros y aprendizajes. Confiamos en que continuará avanzando con éxito en lo que queda de su escolaridad. Le deseamos un hermoso pase a quinto grado. ¡A seguir por este camino Delfi!***